

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Глуховский детский сад» Калачинского района Омской области  
646936 Омская область, Калачинский район, с.Глуховка, ул.Ленина,52 ,  
тел 8(38155)53-175, E-mail: knysh1968@list.ru

## Программа организации наставнической деятельности по модели «Ребенок – ребенок»

с. Глуховка  
2023 г.

## I. Целевой раздел

### *Пояснительная записка*

Тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Наставничество не имеет возрастных рамок, в различные формы сопровождения и наставничества вовлекаются как молодые педагоги, так и дети. Наставничество, организованное в формате «ребёнок-ребёнок» создаёт условия для эффективной социализации детей разного возраста, формирования толерантной образовательной среды. Такой формат организации наставничества доступен и на уровне дошкольного образования, ведь уже в старшем дошкольном возрасте ребята способны заняться социально – значимой деятельностью, они осознают рост своих достижений, стремятся быть полезным, проявить заботу и поддержать младших.

Модель наставничества в формате «ребёнок-ребёнок» направлена на расширение зоны контактов между детьми разного возраста, формирование социальной активности старших дошкольников с помощью наставничества и сотрудничества детей. В ее основу положен деятельностный подход Л.С. Выгодского, цепочка субъектных действий Б.Д. Эльконина и М.Миркес, поэтому она способствует не только развитию начала социально-значимой активности, но и становлению субъектности.

Ключевыми педагогическими ценностями при реализации практики выступают:

- ребенок – автор процесса наставничества, то есть действует из позиции субъекта;
- взрослый (педагоги, родители) создает условия для проявления и становления субъектности, поддерживает самостоятельные действия детей.

Применение данной практики предполагает, что педагоги создают условия для проявления детьми субъектности, а воспитанники самостоятельно реализуют данную практику.

### *Цели и задачи*

*Цель программы:* создание условий для становления субъектной позиции в организации наставнической деятельности

### *Задачи:*

- создать условия для возникновения социально-значимого поступка, приобретения опыта милосердия и заботы
- поддержать стремление детей заниматься социально-значимой деятельностью (наставничеством)
- организовать грамотное педагогическое сопровождение субъектных проявлений в наставнической деятельности (самостоятельность, стремление к сотрудничеству с детьми, выбор содержания и способов организации деятельности, готовность доводить дело до конца, склонность к анализу и самоанализу деятельности, умение представить результат своей деятельности)
- способствовать освоению цепочки субъектных действий (ставить цель, намечать план действий, корректировать действия в зависимости от обстоятельств, добиваться результата, анализировать действия, презентовать результат)

### *Планируемые результаты*

- у ребенка развита саморегуляция (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личного опыта, приобретаемого в процессе совместной деятельности с педагогом и другими детьми);
- сформировано умение ставить лично значимые цели, задачи, планировать действия, контролировать и корректировать результат своей деятельности;
- ребенком освоен опыт рефлексивного проектирования сферы социальных отношений;

- сформировано становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий;
- у ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме.

## II. Содержательный раздел

Реализация данной практики предусматривает ряд этапов в рамках свободной деятельности детей.

«Успевающий - неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

Дети, испытывающие трудности при освоении знаний, умений и навыков в каких-то определённых образовательных областях, возможно и во всех.

– «Лидер – скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникативных, творческих, лидерских качеств наставляемого.

– «Равный - равному», в этом случае обмениваются имеющимися знаниями, определенными навыками как бы дополняя друг друга. Например, один ребёнок отличается критическим мышлением, а другой – творческим; или один имеет склонности к учебной деятельности, а другой – к социальной активности. В результате взаимообмена между ними сформированными навыками каждый получает недостающий элемент и организовывается взаимовыгодное сотрудничество.

Наставничество является добровольным, детей не заставляют, они сами принимают решение и предлагают свою помощь

Выступая в роли наставника, дети проявляют свои лучшие качества, активизируют скрытый потенциал, становятся увереннее, взрослее. Дети, получающие поддержку от сверстников, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем и умение справляться со сложными ситуациями.

## III. Организационный раздел

Реализация данной практики не требует использования специальных материально-технических ресурсов. Практически каждый этап наставнической деятельности сопровождается интересом, подчеркивают значимость, которые помогают не бросить всё на половине пути и довести дело до конца.

Модель наставничества «ребенок-ребенок». В образовательном и воспитательном процессах очень важна данная форма т.к. одним из средств, способствующих позитивной социализации, является организация наставничества детей между собой.

Роль взрослого в дошкольном детстве бесспорно велика. Но для полноценного развития малышам недостаточно общения со взрослыми, так как даже самые плодотворные отношения детей с воспитателем являются неравноправными. В связи с этим становится очень важным общение в формате «ребенок – ребенок».

Форма наставничества «ребенок-ребенок» предполагает взаимодействие воспитанников в одном коллективе, при которой ребенок-наставник – это ребёнок лидер, демонстрирующий высокие образовательные результаты, активный, обладающий лидерскими и организаторскими качествами.

Наставляемый ребёнок- это ребёнок, имеющий текущие затруднения как в обучении, так и в личной сфере и он не знает, как с ними справиться, это пассивный ребёнок:

- знает, чем хотел бы заниматься, но не знает с чего начать;
- нуждается в совете;
- уже имеет хорошие достижения и хочет узнать больше о новой для себя области;
- ищет способ практически реализовать свои знания;
- пытается сам понять, чего хочет и что может и т. д.

Немаловажным аспектом является развитие лидерских качеств. Поэтому необходимо проводить с детьми работу по формированию знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, которые необходимы наставнику.

Наставничество, это не регламентированный временем процесс, нет строго отведённого времени, когда ребенок перемещается в группе к своему другу, чтобы научить его чему-то. Согласно п. 4.6 ФГОС ДО один из целевых ориентиров на этапе завершения ДО – это умение подчиняться разным правилам и социальным нормам. Кроме того, необходимо создать барьер безопасности для проявления детской инициативы и самостоятельности, удовлетворить одну из базовых потребностей детей дошкольного возраста - потребность в чётком соблюдении непротиворечивых правил..

Для разработки Правил группы педагоги используют памятку, характеризующую принципы формулировки Правил группы. (Ю.В. Илюхина «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов», учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022)

Важным условием реализации культурной практики «Ребенок - ребенок» является стиль общения педагога с ребенком и признание его субъектом собственной деятельности. Педагог организует такие «запусковые» ситуации, выражая отношение к которым ребенок принимает решение научить друга тому, чего он еще не умеет. Также педагог сопровождает деятельность наставника, помогая ребенку проанализировать свою деятельность, корректировать способы взаимодействия, пока не получит результат. В той же роли «советника» выступают и родители наставников.